Příběh pamětnice

Cíle: Předávání životních příběhů mladší generaci; poznávání historie rodiny; uvědomění si důvodů a důsledků, které se pojí se změnou bydliště; hledání kladů a úskalí adaptace na nové prostředí

Věková kategorie: 2. stupeň ZŠ, odpovídající ročníky víceletých gymnázií, (lze použít i pro studenty SŠ, je vhodné se hlouběji věnovat tématu migrace)

Průřezová témata: OSV-Mezilidské vztahy, komunikace, MV-Lidské vztahy, kulturní diference

Čas: 2 vyučovací hodiny, tematicky zaměřený seminář

Pomůcky: Atlas, pracovní list Cesty rodu, text příběhu Dagmar Lendelové

Průběh: S dostatečným časovým předstihem zadejte žákům domácí úkol, který spočívá v rozhovorech se členy rodiny a zaznamenání do mapy cest předchozích generací v průběhu života. Použijte pracovní list, do kterého doplňte váš kraj.

Na úvod hodiny dejte prostor žákům, aby se podělili o skutečnosti, které pro ně byly zajímavé, zásadní, nové, překvapivé. Věnujte se také tomu, jakým způsobem informace získávali, jestli to bylo snadné, zda je to bavilo…

Práce s příběhem:

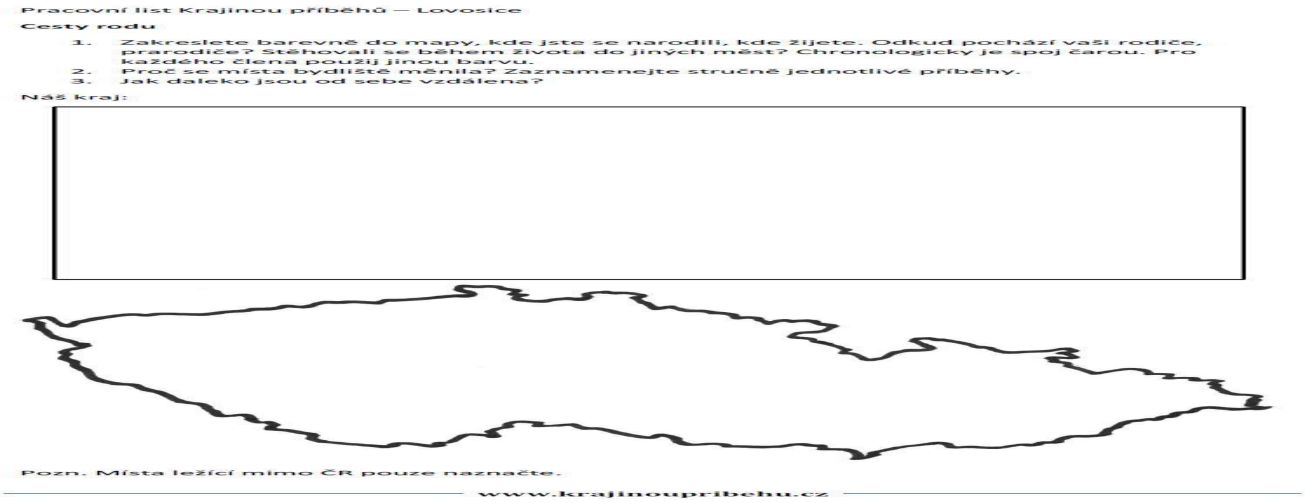
Přečtěte, nebo převyprávějte příběh Dagmar Lendelové. Žáci se pokusí najít v mapě zásadní místa Dagmařiny životní cesty.

Otevřete diskusi na téma:

„Co může člověka vést k hledání nového domova?“ Důvody rozveďte.

Diskusi můžete dál vést několika směry, např:

- Stěhují se lidé vždy dobrovolně?
- Co znamená být někde „nový“?
- Jak pomoci novému spolužáku, aby se cítil dobře v nové škole?



Pracovní list krajinou příběhů – Lovosice

Cesty rodu

1. Zakreslete barevně do mapy, kde jste se narodili, kde žijete. Odkud pocházejí vaši rodiče, prarodiče? Stěhovali se během života do jiných měst? Chronologicky je spoj čarou. Pro každého člena použij jinou barvu.
2. Proč se místa bydliště měnila? Zaznamenejte stručně jednotlivé příběhy.
3. Jak daleko jsou od sebe vzdálena?

Náš kraj:

Pozn. Místa ležící mimo ČR pouze naznačte.

www.krajinoupribehu.cz