

1938 – 1945

Téma práce s texty: Jinakost / uvědomění si pocitů souvisejících s vyčleňováním

Řešení úkolu pro žáky:

Přemýšlel/a jsi někdy o své národnosti?

Co to pro tebe znamená být ...? (doplň dle tvé národnosti)

Co to pro tebe osobně znamená, že patříš k této národnosti?

Čím se národ charakterizuje? Jak se to pozná, že jsou lidé z tvého národa?

Pocítil/a jsi někdy, že jsi v nevýhodě z důvodu tvé národnosti?

Stalo se, že ses někdy styděl/a za to, že jsi ...? (doplň svou národnost)

Cítíš k některým národům zvláštní sympatie? Proč?

Cíl: Uvědomit si pocit jsem jiný a že i v rámci třídy jsme odlišní.

Průběh: Děti odpoví písemně na otázky jako přípravu na hodinu, ve které učitel bude otázkami podporovat diskuzi a sdílení postojů týkající se národnosti. Umožní, aby zaznělo více různých názorů a objevila se různorodost zkušeností s tímto pojmem.

Doprovodná aktivita určená pro práci pod vedením pedagoga:

Průběh: Žáci v této aktivitě dostanou na čelo nálepku a zadání vytvořit skupinky, bez mluvení. Žáci přirozeně začnou tvořit skupinky podle toho, co mají na čele, s tím, že 2 žáci budou mít zcela odlišný znak, než zbytek třídy. V reflexi povede učitel žáky k tomu, aby sdíleli, jak se cítili v průběhu hry, k čemu takové skupinkování vede a jak mu předejít. Bylo to snadné rozdělit se do skupin? Jak se vám to povedlo? Kdo vám pomohl a jak? Jaké to je nikam nepatřit, marně se snažit přidat a zůstat nakonec sám? Jak jste se cítili? Co se v takové situaci dá dělat? K čemu až může odstrkování dojít?

Cíl:

Uvědomění si pocitů vyčlenění.

Posílení tolerance vůči odlišnosti

Pojmenování pocitů člověka vyčnívajícího ze skupiny a výhod a nevýhod originality, jinakosti.